教員研修会

夏季休業中に行った「教員研修会」の一部を御紹介します。各教員が研修会や講演会に参加 し学んだことは、2 学期以降の児童・生徒への指導・支援に活かしていきます。

教材づくり研究会

Ⅱ部門 小学部 名前 金子雅 キャラクターを3分割にした パズルを作成しました。パズル をはめる枠に色を付けてわかり やすくしたり、角を丸く削った りするなど、楽しく安全に学ぶ ために必要な工夫を、学ぶこと ができました。



教材づくり研修会

I 部門 高等部 名前 森田悟朗 ダブルバーを作成しました。立体 的な形で空間の感覚を分かりやすく 学べると思います。安全に使えるよ う角を丸めたり、表面を滑らかにし ました。どんな生徒に、どんな学びを 届けたいかを考えながら、課題に合 った教材づくりをしたいです。



講演会「見ることの支援」

研究研修部

児童の「見えない」「見えづら い」の背景を学びました。保有す る視覚を最大限活用する方法を 身につけ、見ることを楽しむこ とができる授業をしていきたい です。



投養の中で 選択させる 場面をつくる	13的3631- 需氮介付36量至 使生加充3	リ見童の千不と たるような 言動	うどもの 見本になる	
見通しの もでる環境 がい	置きないまたちか。 (まないない) に (まないないもの。 サロセンル・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	学校は古の一様一様式 社なかっ人はで、打象はつながっていて、つかりは そのける教育がということ 高もない方面が知むか (さななもういう考えです。)	変度 の配信計事 かから予めのかれる できまず、まにようなが セナンション 「まか」 で数、変数をベジワト	
歯みがきの指導	自分のコンデションを、自分で 判断して表示。	前間早級の多かである。 電動なはない、ではない そかもにちにたっての キャリフ報音、ていた 月まらっても文華のな。 とっち、は得なかいよう。		

キャリア研修

進路指導部

キャリアについて、ジョブキャリアの観点からだ けでなく、ライフキャリア、ライフロールといった 幅広い観点から学ぶことができました。キャリアの 観点を広くもつことで、児童・生徒への働きかけを どのように改善していけるか教員間で議論をしま した。2 学期以降も引き続き、児童・生徒の成長に 寄り添うことができるように努めていきます。



夏季医療的ケア研修会

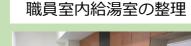
医療的ケア部

毎年学校指導医の医師をお招きして医療的ケアに関する研 修会を行っています。今年度は、呼吸器官にケアが必要な児 童・生徒の健康観察のポイントと、緊急時の対応について話 しいただきました。緊急を要する体調の変化を見極めるため には、日々の健康な様子をきちんと把握しておく大切さなど を学ぶことができました。

校内の環境整備

本校は、児童・生徒及び来校される保護者の皆様、並びに学校で働く教職員自ら の「安全と安心を確保・堅持する学校」を目指しています。この夏、教職員全員で 環境整備に取り組みました。

備蓄倉庫の整理整頓



体育倉庫の整理整頓







福祉避難所・帰宅支援所開設訓練



本校は、多摩市との取り決めで福祉避難所となっています。災害や不測の事態に 備え、夏季休業期間中に、福祉避難所及び帰宅支援所の開設訓練に取り組みました。

校内の福祉避難所開設

玄関前の帰宅支援所開設

物品の搬出







非常用電源の確認(救護)

非常食の準備





